PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Recursos Humanos
- Código del Programa de Formación: 134200 V2
- Nombre del Proyecto Formativo: Apoyar los procesos administrativos del area de recursos humanos del sector empresarial en el departamento del cauca.
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto Formativo: Reconocer los actores y la metodología del proceso de la formación profesional integral Sena.
- Competencia: Resultado de aprendizaje de la inducción
- Resultados de Aprendizaje:
- Identificar la dinámica organizacional del Sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida.
- Duración de la Guía de Aprendizaje : 48 horas entre trabajo presencial e independiente.

2. PRESENTACIÓN



Apreciado Aprendiz: bienvenido al SENA, la institución formadora más querida por los colombianos, donde usted será el eje central, a quien va dirigido todos los esfuerzos institucionales, pedagógicos,morales y formativos para que aproveche esta oportunidad, y pueda forjar o fortalecer su proyecto de vida como profesional con responsabilidad y pasión; y como ciudadano que contribuya al desarrollo humano, social, técnico y económico de la región y el país. Por esta razón es importante para el SENA brindar una Formación Profesional Integral.

- Para lograr esta formación se requiere: Trabajo colaborativo, trabajo autónomo sistemático y organizado, comunicación permanente con el instructor y compañeros, uso de tecnologías de información y comunicación.
- El programa Articulación con la educación media, es una estrategia que busca promover la doble titulación a través del desarrollo de las capacidades y competencias de la población escolar mediante el acompañamiento y fortalecimiento de las iniciativas pedagógicas de las instituciones inmersas en este programa como son la I.E, la secretaria de educación departamental y el SENA – Centro de Comercio y Servicios.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Presentación Instructora SENA y Aprendices.
- Establecimiento de los acuerdos de honor desde la inducción sin falta y sin excepción: Asistencia (firmar a diario) puntualidad en horario y actividades, presentacion personal, respeto por el otro, participación activa, atención permanente, celulares en modo silencio, sin audífonos y buena actitud.
- Presentación del programa de formación y perfil del egresado del Tecnico de Recursos Humanos.
- Verificación por parte de los aprendices de la información (tipo de identificación, tipo de documento, nombres completos)
- Verificar y actualizar información en plataforma Sofia Plus, por parte de los aprendices.
- Socialización de la guía de aprendizaje: propósito y contenido.
- Recuerde seguir todas las normas de precaución y autocuidado: Es importante para el desarrollo de las actividades en las sesiones algunas medidas de prevención de accidentes y enfermedades ocupacionales; además la conservación del medio ambiente. Para ello tenga en cuenta: Higiene postural correcta: espalda recta, mantener los brazos, codos y muñecas apoyados, pausas activas, conservación y protección del medio ambiente.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Cada aprendiz observa el video denominado " El circo de la mariposa"en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CkdI1F5xxtE . Y reflexiona sobre los siguientes interrogantes en grupos:

- ¿Cuál es el mensaje principal que se transmite a través de la historia de Will y su relación con el Circo de las Mariposas?
- ¿Cómo influyen las palabras de motivación del dueño del circo en la vida de Will?
- ¿Qué valores se promueven en el Circo de las Mariposas en comparación con el otro circo?
- ¿Por qué las mariposas son un símbolo importante en esta historia?
- ¿Cómo cambia la percepción de Will sobre sí mismo a lo largo de la historia?
- ¿Qué enseñanzas podemos aplicar en nuestra vida diaria a partir de esta historia?
- ¿Qué papel juega la aceptación y el apoyo de los demás en el proceso de superación de Will?
- ¿Qué simboliza el río en la historia y cómo afecta a Will su experiencia allí?

Posteriormente, el monitor de cada grupo realiza la socialización de las respuestas desarrolladas por el grupo.
Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cine-Foro
Materiales de formación: Cuaderno, lapicero, marcadores, video beam
Material de apoyo: Cortometraje.
Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Usted que forma parte de nuestra institución, de manera individual en su cuaderno de apuntes responda las preguntas basada en saberes previos sobre el Sena:

- ¿Qué sabe usted del Sena?
- ¿Qué tipos de programa ofrece el SENA?
- ¿Cuánto dura su formación en el SENA y cuáles son las etapas?
- ¿Conoce los deberes y derechos que tiene usted como aprendiz?
- ¿ Ha considerado el Sena como una opción para construir su proyecto de vida?

Posteriormente, mediante mesa redonda se realiza la socialización de las respuestas desarrolladas por el aprendiz, igualmente se realizará una ampliación de la información por parte de la instructora.

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Mesa redonda
Materiales de formación: Cuaderno, lapiceros, marcadores
Material de apoyo: Consulta realizada por el aprendiz de manera autónoma.
Duración de la actividad: 2 horas.



3.3 Actividades de apropiación: (conceptualización y teorización)

3.3.1 **Introducción al Proyecto de Vida Casos Exitosos de Egresados.**

Para ahondar con los aprendices el tema Proyecto de vida, se conformarán grupos de trabajo, donde la instructora entregará un texto con un caso exitoso de egresado Sena. Cada grupo contará con una lectura diferente con el fin de interiorizar como la formación Sena puede ser un elemento clave a la hora de construir su proyecto de vida. Una vez se realice el ejercio anterior, mediante mesa redonda, un integrante del grupo deberá socializar al resto de los compañeros su caso exitoso. Para mejor comprensión de cada caso; la instructora presentará el video de cada uno de los egresados. Además, se comparte los enlaces donde usted podrá encontrar los videos presentados.

- https://www.youtube.com/watch?v=L_03EHBYyzM&t=1s Caso Exitoso Juan Andrés Barona, egresado del programa tecnológico en desarrollo de videojuegos del Centro de Diseño Tecnológico Industria.

- https://www.youtube.com/watch?v=bVRbP2OGm-M Caso Exitoso Andrés Felipe Valencia, egresado del programa tecnológico en producción de medios audiovisuales digitales.

- https://youtu.be/VO5zm1zULhE Caso Exitoso Mauricio Valencia, egresado del Centro de Diseño Tecnológico Industrial.

- https://www.youtube.com/watch?v=kv2elTUx6e8 Caso Exitoso Jorge Enrique Ospina, egresado en el 2018 del técnico en impresión offset y también egresado el año 2020 del programa tecnólogo en gestión de la producción gráfica.

Una vez culminada la actividad, la instructora realizará una retroalimentación de las ideas principales expuestas por los distintos grupos de trabajo.

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Mesa redonda
Materiales de formación: Cuaderno, lapiceros, marcadores
Material de apoyo: Textos facilitados por la instructora, videos.
Duración de la actividad: 3 horas.



3.3.2 **Los servicios Sena, elemento clave en la construcción del Proyecto de Vida de los Aprendices**

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) juega un papel crucial en la formación profesional y personal de los aprendices en Colombia, contribuyendo significativamente a la construcción de sus proyectos de vida.

Los servicios del SENA no solo apoyan la formación profesional, sino que también brindan herramientas para superar condiciones de vulnerabilidad y alcanzar metas personales y familiares, lo que refuerza su papel esencial en el proyecto de vida de los aprendices.

Para desarrollar la siguiente actividad es importante que usted centre toda su atención, de esta manera podrá identificar los servicios que ofrece el Sena. La instructora presentará el video institucional del portafolio de servicios con el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CcnCXc3i69s

De manera individual, cada aprendiz tomará apuntes que deberán aportar a la construcción de un mapa mental, el cual será será realizado y expuesto por equipos de trabajo. Finalmente, la instructora realizará una intervención ampliando información del portafolio de servicios SENA.

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Mapa mental y exposición
Materiales de formación: Cuaderno, lapiceros, marcadores de colores, papel Kraft, cinta.
Material de apoyo: Video.
Duración de la actividad: 3 horas.

3.3.3 **Construcción del Proyecto de vida del Aprendiz del Técnico en Recursos Humanos**

El proyecto de vida es un plan personal que cada individuo construye para alcanzar sus metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Dentro de este plan, se toman en cuenta aspectos académicos, profesionales, relaciones personales, familiares y el bienestar emocional. Para el desarrollo de la construcción del proyecto de vida, la instructora empieza orientando la actividad dando a conocer los componentes principales de éste, como son:

- **Ser:** Tu identidad, valores, fortalezas y personalidad.
- **Hacer**: Las acciones, metas, habilidades y actividades que te acercan a tu propósito.
- **Estar:** Tu entorno, relaciones y el contexto en el que te desarrollas.

De esta manera, la instructora comparte el video titulado ¿qué es un proyecto de vida y como trabajar con los estudiantes?; éste se podrá encontrar en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YUszf4KSUjk

En este sentido, es importante integrar el concepto de proyecto de vida en el programa Técnico en Recursos Humanos del SENA, desarrollando la siguiente actividad para que el aprendiz se autoevalue y responda de manera individual en su cuaderno estos interrogantes:

 **SER**	¿Quién quiero ser como persona y profesional?
	¿Qué valores definen quién soy?
	Cuáles son mis principales fortalezas y talentos?
	¿Qué me motiva y me hace único/a?
HACER 	¿Qué habilidades quiero desarrollar en el SENA?
	¿Qué metas personales y profesionales tengo para los próximos años?
	¿Qué acciones debo realizar para alcanzar mis metas?
 **ESTAR**	¿Cómo me influyen mi entorno y las personas a mi alrededor?
	¿Qué cambios puedo hacer para mejorar mi entorno?
	¿Cómo me visualizo en un entorno académico, profesional familiar ideal?

Una vez culminen la actividad de responder los interrogantes, de manera individual cada aprendiz mostrará toda su creatividad realizando un mapa mental en papel kraf, donde plasmarán su proyecto de vida teniendo en cuenta los tiempos a 2 años, 8 años y 15 años. A continuación, cada aprendiz socializará su mapa mental ante sus compañeros y compañeras.

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionario, mapa mental
Materiales de formación: Cuaderno, lapicero, marcadores de colores, papel Kraft, cinta
Material de apoyo: Video.
Duración de la actividad: 5 horas.

3.3.4 **Actividad Cierre "Caminando a ojos cerrados"**

El objetivo de esta Dinámica es resaltar la importancia de diseñar un camino claro para llegar a la meta anhelada y de buscar apoyo con las personas indicadas cuando sea necesario. Para desarrollar esta actividad, es necesario estar en un lugar amplio y sin ruido. En primera instancia se conforman grupos de 10 aprendices, y por medio de sorteo se definirá el turno de desarrollo de la actividad, cada integrante del grupo estará con los ojos vendados. Es indispensable contar con 2 personas que se denominaran apoyo del grupo.



Con anterioridad al inicio de la dinámica se debe preparar un circuito en el cuál se van a marcar 4 sitios. En cada uno de estos sitios se van a dejar 10 figuras de cartón como número de participantes con las letras: A (forma de corazón), F (forma de hexágono) , T (forma de círculo), E (forma de triángulo). Es decir, si el grupo es de 10 participantes en un sitio dejar 10 figuras de cartón con la letra A, en otro 10 con la letra F y así sucesivamente. Una vez ya preparado el circuito y los 4 puntos, se inicia la dinámica:

tomamos a los participantes y desde otro lugar se les venda los ojos y se les lleva a ciegas hasta el lugar de salida del circuito. Allí se les explica que tienen que realizar un camino, que tendrán que ir cogiendo unas figuras de cartón y que si en algún momento no saben por donde ir y quieren, pueden parar, levantar la mano y alguien acudirá en su ayuda. Así que de uno en uno se les va dejando ir por el circuito hasta que salgan todos.
Evidentemente, los participantes no saben por donde ir porque no ven y no conocen el circuito así que en más de una ocasión de van a ver obligados a levantar la mano y pedir ayuda a no ser que quieran ir por su camino. Una vez todos los participantes están en el circuito, 2 de los responsables van a acudir a ayudar a aquellos que levanten la mano para dirigirles nuevamente por el camino diciéndoles por donde tienen que ir, como por ejemplo: "sigue 10 metros adelante y luego gira a la izquierda". El otro responsable va a encargarse de hacer que los aprendices se equivoquen y sin que la gente levante la mano va a ir dando instrucciones erróneas a los participantes para que pierdan el camino.

Una vez todos los grupos hayan pasado por el circuito se les destapa los ojos y se inicia la actividad de reflexión por parte de la instructora con las siguientes preguntas:

- ¿Qué les ha parecido la dinámica?
- ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta?
- ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta?
- ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores)
- ¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda?
- ¿Qué creen que representa el circuito?
- ¿Qué representa el hecho de levantar la mano?
- ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban?
- ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de la persona que les daba indicaciones sin haberlas solicitado?

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación directa
Materiales de formación: Cartón paja; figuras geométricas
Material de apoyo: Guía de Aprendizaje
Duración de la actividad: 5 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Cada aprendiz elabora un mapa de sueños con sus propósitos y conocimientos del resultado que hacen parte del aprendizaje y evaluación definitiva.

En este sentido mostrarán sus habilidades creativas y conocimientos adquiridos en el desarrollo de la guía de inducción, que tiene como propósito enfocar su proyecto de vida desde las diferentes oportunidades brindadas por el SENA.

Descripción de la actividad: Mapa de sueños

Cada aprendiz debe contar con sus materiales para la construcción del mapa de sueños, para esto es necesario tener en centa la siguiente lista de chequeo:

- Hacer una lista de los aspectos en los que quiere atraer cosas positivas (Familia, Académico, Laboral, Económico, Salud, Cosas materiales, Diversión)
- Para cada uno de estos aspectos, el aprendiz debe trazar un objetivo y establecer las iniciativas que emprenderá para que se cumpla.



- Deja ir los bloqueos.
- Define las palabras y las imágenes que representan cada uno de estos sueños.
- Pega las palabras y las imágenes en una cartulina, papel Kraft o cartón paja.
- Ubicar tu mapa de sueños en un lugar visible (ambiente de formación y habitación)

Al finalizar la actividad, cada aprendiz socializará su mapa de sueños ante los compañeros y compañeras.

Ambiente requerido: Espacio brindado por la Institución Educativa.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Observación directa

Materiales de formación: Cartulina de colores, papel Kraft, cartón paja, hojas de papel, marcadores de colores; colores, lápiz, revistas, colbón, tijeras,

Material de apoyo: Lectura elaboración mapa de sueños compartido por la instructora.

Evidencias de aprendizaje: Mapa de sueños elaborado por cada aprendiz

Instrumentos de evaluación: Observación Directa

Duración de la actividad: 4 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis	Reconocer Los Actores Y La Metodología Del Proceso De La Formación Profesional Integral Sena	Construir el mapa de sueños con el objetivo de visualizar su proyecto de vida.	**Conocimiento:** Respuesta a preguntas escritas y orales	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos.	**Técnica:** Formulación de preguntas. **Instrumento:** Cuestionario**.**
			Desempeño: Entrega de mapa mental	Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA.	**Técnica:** Mapa mental **Instrumento:** Observación directa.
			Producto: Entrega de mapa de los sueños elaborado	Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Técnica**: Mapa de sueños **Instrumento**: observación directa.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Competencia:** Es la "capacidad para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los entornos productivo y social; es decir, en el Mundo de la Vida". Se entiende por "capacidad" un conjunto sistémico y dinámico de aptitudes (conocimientos, habilidades, destrezas), y actitudes que le permiten al Aprendiz interactuar. (fuente: Modelo Pedagógico Institucional del SENA. 2012).

- **Competencias Básicas:** "Conjunto dinámico de capacidades para el desempeño en el mundo de la vida que facilitan a la persona su inserción y permanencia en el mundo del trabajo. Le permiten comprender, argumentar y resolver problemas tecnológicos, sociales y ambientales. Se desarrollan de modo permanente en el proceso de formación profesional y su nivel o grado de complejidad está asociado al nivel de exigencia requerido en el ámbito social o laboral". (fuente: Modelo Pedagógico Institucional del SENA. 2012)
- **Competencias Transversales:** constituyen capacidades *de carácter abierto* que le permiten a la persona interactuar de manera idónea con el ámbito productivo contemporáneo. Su carácter genérico o transversal radica en que "atraviesan". Todas las Áreas de Desempeño que hacen parte de la Clasificación Nacional de Ocupaciones **CNO**, por todos los sectores productivos; es decir, son requeridas por todas las funciones productivas independientemente de la ocupación, de su especificidad o especialidad. De igual forma, son necesarias también para el Desarrollo Humano Integral en los niveles personal y social fuente: Modelo Pedagógico Institucional del SENA. 2012).
- **Formación Profesional Integral**: "Es el Proceso Educativo teórico – práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida. El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida, a la construcción de la dimensión personal y social" (SENA. Estatuto de la Formación Profesional Integral. Santafé de Bogotá, 20 de Marzo de 1997).
- **Programa de Formación**: Conjunto organizado de competencias que dan lugar a la certificación de la formación de una o más opciones de Formación Profesional Integral, para dar respuesta a las necesidades demandadas por los sectores productivo y social.
- **Proyecto de vida**: El proyecto de vida es "un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos" (Arboccó, 2014).
- **Resultados de Aprendizaje**: Indicadores que orientan al instructor y al Alumno para la verificación de los procesos cognitivos, motrices, valorativos, actitudinales y la apropiación de la fundamentación científico- tecnológica requerida para el logro del aprendizaje propuesto. Considerados también como la capacidad para realizar actividades y/o manifestar comportamientos en situaciones y ámbitos diferentes.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ley 119 de 1994
- SENA (2012) Acuerdo 0007 de 2012. *Reglamento Aprendiz*.
- Enlaces de interés:
- www.sena.edu.co
- https://www.sena.edu.co/es-co/Noticias/Paginas/noticia.aspx?IdNoticia=1415
- https://vallecdti.blogspot.com/p/egresados-destacados.html
- https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Cristina Buitrón Pinto	Instructora	Comercio y Servicios	Febrero 2025
	Viviana Andrea Rivera Reinoso	Instructora	Comercio y Servicios	Febrero 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Cristina Buitrón Pinto	Instructora	Comercio y Servicios	Febrero 2025	Ajuste a la ficha
	Viviana Andrea Rivera Reinoso	Instructora	Comercio y Servicios	Febrero 2025	Ajuste a la ficha